

Osnovy – NĚMECKÝ JAZYK - kvarta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory (časopisy, obrazové materiály, poslechové materiály), v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <p>Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti: Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)</p> <p>Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty. Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu. Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.</p> <p>Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k reáliím něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.</p> <p>Umí vyplnit online formulář, přihlášku. Umí napsat elektronické blahopřání / email. Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.</p> <p>Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby, umí stahovat informace z www a zpracovat je v MS WORD.</p> <p>Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat. Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).</p> <p>Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a formuluje odpovědi. Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh. Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.</p> <p>Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou. Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s online mapou.</p> <p>V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je. Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.</p> <p>Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích. Diskutuje se spolužáky k danému tématu.</p>	<p>6. Lektion – Essen und Trinken - Im Café, regionale Spezialitäten - Einkaufen, Kochen, gesund essen - Grammatik: Maßangaben, Nullartikel starke Verben „essen, nehmen“, Modalverb „mögen“</p> <p>7. Lektion – Wochenplan - Tagesprogramm, Uhrzeiten, Schulfächer, Wochenende - Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“, Wortstellung</p> <p>Es weihnachtet. Wiederholung 1. – 7. Lektion</p> <p>8. Lektion – Gesund leben - Körperteile, Schmerzen, Beschwerden - Lebensweise - Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“, Präfixe, Präfixe im Satz</p> <p>1. Lektion (Teil II.) – Freizeit - Meine Freunde, Alltag, Wetter, Kinobesuch - Meine Freizeit - Grammatik: Fragewörter <i>wer, was</i>; Substantive (N, D, A) Präpositionen mit Dativ, Präp. <i>in</i></p> <p>2. Lektion – Wir feiern - Datum Monate; Party, Advent, Geschenke, Weihnachts- und Neujahrsgrüße - Grammatik: Possessivpronomen (N, A, D), <i>svůj</i>, „einladen, basteln“, Wortstellung (Subjekt × Objekt)</p> <p>Wiederholung, Fertigkeitstraining</p>

Tematický plán učiva – NĚMECKÝ JAZYK - kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Obsahem vzdělávání v německém jazyce je především naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, zejména z německy mluvících zemí, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili daný jazyk jako jazyk II.

Učebnice: **Passt schon! – 1. + 2. díl**, Polyglot
Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)
časopis Deutsch Perfekt

Časová dotace: **3 hodiny týdně**

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Po č. Ho d	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)</p> <p>Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty. Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu. Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.</p> <p>Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k realitám něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.</p> <p>Umí vyplnit online formulář, přihlášku. Umí napsat elektronické blahopřání / email.</p> <p>Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.</p> <p>Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby, umí stahovat informace z www a zpracovat je v MS WORD.</p> <p>Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat. Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).</p> <p>Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a</p>	<p>Úvod, opakování probraného učiva</p> <p>6. Lektion – Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Im Café, regionale Spezialitäten – Einkaufen, Kochen – Grammatik: Maßangaben, Nullartikel 	<p>Kompetence k učení Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadáva úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učitel se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní Žák - Využit získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p>Kompetence občanské Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence sociální Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci</p>	12	Září	<p>Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní projekt, film, četba autentického textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.</p> <p>Práce s digitálními slovníky. Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygienu Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy. Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování. Hodnoty, postoje, praktická etika Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p> <p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice. Digitalizace/propojení světa.</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empathie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu</p>
	<p>6. Lektion – Essen und Trinken</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gesund essen – Grammatik: starke Verben „essen, nehmen“, „Modalverb „mögen“ <p>7. Lektion – Wochenplan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tagesprogramm, Uhrzeiten – Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“ 		11	Říjen		
	<p>7. Lektion – Wochenplan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tagesprogramm, Uhrzeiten – Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“ 		12	Listopad		
	<p>Es weihnachtet.</p> <p>8. Lektion – Gesund leben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Körperteile, Schmerzen, – Beschwerden – Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“ 		9	Prosinec		
	<p>8. Lektion – Gesund leben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Körperteile, Schmerzen, – Beschwerden – Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“ 		12	Leden		
	<p>Wiederholung 6. – 8. Lektion</p> <p>Passt schon 2</p> <p>1. Lektion - Einleitung</p>		9	Únor		
	<p>1. Lektion– Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> – Meine Freunde, Alltag 		13	Březen		

<p>formuluje odpovědi. Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.</p> <p>Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.</p> <p>Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou.</p> <p>Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s online mapou.</p> <p>V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je.</p> <p>Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.</p> <p>Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích. Diskutuje se spolužáky k danému tématu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Fragewörter „wer, was“ – Wetter, Kinobesuch – Grammatik: Substantive (N,D,A) 	<p>spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>			<p>mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p>Mediální výchova Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení. Interpretace mediálního sdělení a reality Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlednutí dokumentu.</p> <p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
	<p>1. Lektion – Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> – Meine Freizeit – Grammatik: Präpositionen mit Dativ, Präposition „in“ 		9	Duben	
	<p>2. Lektion – Wir feiern</p> <ul style="list-style-type: none"> – Datum, Monate – Party, Advent, Geschenke – Grammatik: Possessivpronomen (N, A, D), „svůj“ 		12	Květen	
	<p>2. Lektion – Wir feiern</p> <ul style="list-style-type: none"> – Weihnachts- und Neujahrsgrüße – Grammatik: „einladen, basteln“, Wortstellung (Subjekt × Objekt) <p>Wiederholung, Fertigkeitstraining</p> <p>3. Lektion – Einleitung</p>		9	Červen	